Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра правовых дисциплин среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и
национальной безопасности
А. В. Кочетков
«4» сентября 2024 Протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «Экологическое право»
подготовки специалистов среднего звена по специальности
«40.02.02 - Правоохранительная деятельность»
Квалификация
Юрист
Образовательная программа среднего профессионального образования

Год набора 2023

Тамбов 2024

Разработчик(и) программы:

_____ Липунцова А.В., доцент кафедры конституционного и международного права

Эксперты:

_____ Яковлев Р.А.. заместитель начальника управления государственного жилищного надзора Тамбовской области, начальник отдела лицензионного контроля деятельности по управлению многоквартирными домами.

_____ Золотухин А.Д., кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского и арбитражного процесса ТГУ имени Г.Р. Державина

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности «40.02.02 - Правоохранительная деятельность» и утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин среднего профессионального образования 3 сентября 2024 года протокол №1

Зав. кафедрой _____ Т. В. Плотникова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью профессиональной образовательной программы (ПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Место дисциплины в структуре ПОП: Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины. Изучается в 4 семестре.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся в процессе изучения дисциплины комплексных знаний об основных правовых институтах экологического права, об основополагающих принципах экологического законодательства, о месте экологического права в системе российского законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования экологических правоотношений; формирования у студентов юридически грамотного подхода к решению проблем охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

В процессе изучения учебной дисциплины «Экологическое право» решаются следующие основные **задачи:**

- изучение законодательных и иных нормативных актов в сфере экологического права;
- привитие студентам первоначальных навыков работы с законодательными и иными нормативными актами в сфере экологического права;
- привитие студентам правильного употребления и применения юридических терминов в сфере экологического права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

знать:

основы экологического права и законодательства Российской Федерации;

понятие и виды экологических правонарушений;

юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;

порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;

Владеть навыками решения профессиональных задач:

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства в сфере экологического права;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с экологическим законодательством.
- обеспечивать соблюдение экологического законодательства субъектами права.
- осуществлять реализацию норм экологического права.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Аудиторная учебная работа (всего) в том числе:	**72**
лекционные занятия	24
практические занятия	48
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа в том числе:	**36**
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	-
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Содержание лекций

№ темы	**Название раздела/темы**	**Технология проведения**	**Трудоем. (час.)**
1.	Экологическое право как отрасль права.	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2
2.	Источники экологического права.	Лекция-беседа, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2
3.	Экологические права и обязанности граждан РФ.	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2

4.	Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов.	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2
5.	Государственное регулирование и управление экологопользованием и охраной окружающей среды.	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2
6.	Механизм обеспечения	Лекция с разбором конкретных	4
	исполнения экологических требований законодательства	ситуаций, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	
7.	Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	Лекция с разбором конкретных ситуаций, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	2
8.	Юридическая ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	2
9.	Особенности правового режима природных объектов	Лекция - дискуссия, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4
10.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2

Методические разъяснения по используемым технологиям:

Лекция-визуализация (видеолекция). Реализуется с применением мультимедийных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Предполагает использование наглядных материалов при ведении занятия - схем, таблиц, иллюстраций в виде презентаций, видеофильмов и т.д. Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности. Этот вид лекции используется на этапе введения студентов в новый раздел, тему.

Лекция-беседа, реализуемая, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*:* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с

аудиторией. Преимущество лекции беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов. Лекция-беседа

предполагает, что: вопросы адресуются всей аудитории, студенты отвечают с мест, ответ на вопрос должен быть кратким. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия материла студентами.

Лекция-дискуссия, реализуемая, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*:* предполагает, что при изложении лекционного материала преподаватель не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. В рамках лекции студентами анализируются и обсуждаются конкретные ситуации, материал. По ходу лекции - дискуссии преподавателем приводятся отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированные проблемы и предлагается студентам коротко обсудить их, затем проводится краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач.

Лекция с разбором конкретных ситуаций, реализуемая, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*:* предполагает рассмотрение лекционного материала на примере практических ситуаций, жизненных обстоятельств. На обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию, изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации, обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Рассматривая учебную ситуацию, студенты могут начать приводить примеры подобных ситуаций из собственного опыта.

Тема 1. Экологическое право как отрасль права.

Общая характеристика состояния окружающей среды в Российской Федерации. Экологический кризис: понятие признаки, основные составляющие, формы и пути выхода из него. Понятие и сущность концепции взаимодействия природы и общества на современном этапе. Становление и развитие экологического права. Понятие экологического права как отрасли науки, отрасли права, учебной дисциплины. Предмет экологического права. Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права. Принципы экологического права. Методы экологического права.

Тема 2. Источники экологического права.

Понятие и особенности источников экологического права. Система источников экологического права на современном этапе. Конституция Российской Федерации как источник экологического права. Закон как источник экологического права. Соотношение экологического законодательства Российской Федерации и субъектов РФ. Нормативные

акты министерств и ведомств, органов местного самоуправления как источник экологического права.

Тема 3. Экологические права и обязанности граждан РФ.

Виды прав граждан в области экологии. Законодательная основа прав граждан в области экологии. Международные источники прав граждан в области экологии. Основные экологические права граждан: право на благоприятную окружающую среду, право на достоверную информацию, право на возмещение вреда, причиненного здоровью или имуществу граждан экологическим правонарушением. Механизм реализации экологических прав граждан. Правовое регулирование деятельности и классификация общественных экологических объединений. Юридические гарантии обеспечения экологических прав граждан. Экологическое страхование. Возмещение вреда здоровью граждан, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды. Общественные экологические организации и их классификации. Направления деятельности общественных экологических организаций. Современные российские экологические организации. Международные экологические организации и их деятельность. ГРИНПИС в России.

Тема 4. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов.

Понятие объектов окружающей среды, природные ресурсы. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов. Специальные природопользователи (понятие и характеристика). Обязанности специальных природопользователей по охране окружающей среды. Источники их обязанностей (Закон, лицензия, договор на специальное природопользование). Особенности правовой охраны объектов окружающей природной среды.

Тема 5. Государственное регулирование и управление экологопользованием и охраной окружающей среды.

Понятие регулирования и управления, понятие государственного регулирования и управления. Виды управления. Понятие и функции государственного регулирования и управления. Методы государственного регулирования и управления. Структура органов государственного управления и контроля в сфере охраны окружающей среды. Органы федеральной исполнительной власти, органы субъектов федерации и органы местного самоуправления в сфере рационального природопользования и охраны окружающей среды. Органы специальной компетенции, их структура, функции и компетенция. Административно-правовые и экономические методы регулирования процессов охраны окружающей природной средой. Формы взаимодействия органов государственной власти и управления с гражданами, общественными организациями в деле охраны окружающей природной среды.

Тема 6. Механизм обеспечения исполнения экологических требований законодательства

Основные понятия, задачи и структура государственного экологического надзора. Виды экологического контроля. Мониторинг качества окружающей среды (виды, задачи, принципы ведения). Оценка воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду в механизме ее правовой охраны. Содержание оценки воздействия на окружающую среду. Декларация об экологических последствиях воздействия на окружающую среду. Понятие, цели, виды экологической экспертизы. Объекты государственной экологической экспертизы. Права, обязанности и ответственность экспертов. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза (понятие, задачи, заключение). Государственный экологический

надзор. Экологический контроль. Государственный экологический мониторинг. Правовые основы нормирования и стандартизации в области охраны окружающей среды.

Тема 7. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды

Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды. Правовые основы функционирования экономического механизма охраны окружающей среды. Принцип платности природопользования. Плата за природные ресурсы и плата за загрязнение окружающей природной среды. Экологические фонды. Планирование и финансирование экологических мероприятий. Экономическое стимулирование рационального природопользования и охраны окружающей среды. Принцип возмещения вреда природной среде. Понятие экологического вреда и его соотношение с вредом экономическим. Механизм возмещения вреда.

Тема 8. Юридическая ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды

Понятие, задачи, принципы и виды ответственности в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды как вид социальной ответственности. Дисциплинарная ответственность. Имущественная ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Специальная (эколого-правовая) ответственность.

Тема 9. Особенности правового режима природных объектов

Земля – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика. Леса – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика. Недра – объекты права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика. Воды – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика. Животный мир – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика. Атмосферный воздух – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика.

Тема 10. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов

Понятие, виды, история создания и развития особо охраняемых территорий и объектов. Общая характеристика правового регулирования особо охраняемых природных территорий. Правовой статус особо охраняемых природных территорий. Организация охраны особо охраняемых природных территорий. Особенности правового режима особо охраняемых природных территорий: государственные природные заповедники, национальные природные парки, государственные природные заказники, памятники природы.

2.2.2. Практические (семинарские) занятия

№ темы	Название раздела/темы	Технология проведения	Трудоем. (час.)
1.	Экологическое право как отрасль права.	Традиционное занятие, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
2.	Источники экологического права.	Семинар-беседа, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
3.	Экологические права и	занятие с решением ситуационных	4

	обязанности граждан РФ.	задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
4.	Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов.	Семинар-беседа, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
5.	Государственное регулирование и управление экологопользованием и охраной окружающей среды.	Традиционное занятие, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	6
6.	Механизм обеспечения исполнения экологических требований законодательства	Традиционное занятие, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	6
7.	Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	занятие с решением ситуационных задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
8.	Юридическая ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды	занятие с решением ситуационных задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	6
9.	Особенности правового режима природных объектов	Семинар-дискуссия, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	6
10.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов	Семинар-дискуссия, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4

Методические разъяснения по используемым технологиям:

Традиционное занятие, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*:* семинарские занятия предназначены для углубленного изучения той или иной темы в рамках учебной дисциплины. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. При подготовке к традиционному семинару студенту необходимо ответить на поставленные вопросы, изучив основную и дополнительную литературу.

Семинар-беседа, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*:* вопрос-ответная форма, используется для обобщения пройденного материала. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем. При подготовке к семинару студенту необходимо повторить изученный материал, подготовить ответы на

поставленные вопросы, а так же подготовить вопросы для работы на семинарском занятии, уделив особое внимание дополнительной научной литературе

Занятие с решением ситуационных задач, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*:* проводится на основе использования кейс-метода (технология анализа конкретных ситуаций). Кейс-стади «case-study» – это метод анализа ситуаций. Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Главный акцент при использовании метода конкретной ситуации ставится не столько на развитие навыков решения проблемы, сколько на развитие аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, ее формулировки, принятия решения.

Семинар-дискуссия, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*:* занятие проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

Тема 1. Экологическое право как отрасль права (Традиционное занятие).
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, сущность и виды экологических концепций. Экологическая концепция в РФ на современном этапе.
2. Экологический кризис: понятие, причины, формы проявления, пути преодоления.
3. Предмет и метод экологического права.
4. Система экологического права.
5. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
6. История возникновения и развития экологического права

Тема 2. Источники экологического права (Семинар-беседа). Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и особенности источников экологического права.
2. Система источников экологического права на современном этапе.
3. Общая характеристика Федерального закона "Об охране окружающей среды"
4. Общая характеристика кодифицированных источников экологического права
5. Общая характеристика подзаконных нормативных правовых актов в сфере экологического права.

Тема 3. Экологические права и обязанности граждан РФ (занятие с решением ситуационных задач).
Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика экологических прав и обязанностей граждан.
2. Право на благоприятную окружающую среду.
3. Право на достоверную информацию.
4. Право на возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан.
5. Специальные экологические права.
6. Общая характеристика права граждан на объединение. Классификация общественных экологических объединений.

Тема 4. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов (Семинар-беседа).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие объектов окружающей среды
2. Понятие природных ресурсов.
3. Общее и специальное природопользование
4. Специальные природопользователи: понятие и характеристика, обязанности
5. Особенности правовой охраны объектов окружающей природной среды.

Тема 5. Государственное регулирование и управление экологопользованием и охраной окружающей среды (Традиционное занятие).

Вопросы для обсуждения:

1. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды
2. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды
3. Полномочия органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды
4. Органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в области охраны окружающей среды
5. Органы исполнительной власти Тамбовской области, осуществляющие государственное управление в области охраны окружающей среды

Тема 6. Механизм обеспечения исполнения экологических требований законодательства (Традиционное занятие).

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка воздействия на окружающую среду
2. Экологическая экспертиза
3. Государственный экологический надзор.
4. Производственный и общественный контроль в области охраны окружающей среды
5. Государственный экологический мониторинг
6. Понятие и виды нормативов качества окружающей среды.
7. Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности

Тема 7. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды (занятие с решением ситуационных задач).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды.
2. Правовые основы функционирования экономического механизма охраны окружающей среды.
3. Планирование и финансирование экологических мероприятий.
4. Экономическое стимулирование рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Тема 8. Юридическая ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды (занятие с решением ситуационных задач).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, задачи, принципы и виды ответственности в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

2. Имущественная ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды

3. Дисциплинарная ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды

4. Административная ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды

5. Уголовная ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды

Тема 9. Особенности правового режима природных объектов (Семинар-дискуссия).

Вопросы для обсуждения:

1. Земля как объект эколого-правового режима.
2. Государственное регулирование землепользования.
3. Леса как объект эколого-правового режима лесопользования.
4. Государственное регулирование лесопользования: понятие, органы, функции.
5. Недра как объект эколого-правового режима недропользования.
6. Государственное регулирование недропользования.
7. Вода как объект эколого-правового режима водопользования. Виды водных объектов.
8. Государственное регулирование водопользования: понятие, функции, органы.
9. Животный мир как объект эколого-правового режима.
10. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира: понятие, функции, органы.
11. Атмосферный воздух как объект экологических отношений.
12. Управление в области охраны атмосферного воздуха

Тема 10. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов (Семинар-дискуссия).

Вопросы для обсуждения:

1. Меры охраны природных объектов
2. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов
3. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв
4. Общая характеристика ФЗ от 14.03.1995 N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях"
5. Общая характеристика ООПТ.

2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	**Виды используемых технологий**	**Методические разъяснения**
Дистанционное занятие	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д. Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии

	рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.	предполагают удаленный режим работы.
Электронное занятие	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тематика	**Форма проведения**	**Трудоем. (час.)**
1. Экологическое право как отрасль права.	подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение дополнительной научной литературы и нормативных правовых актов; работа с интернет-ресурсами и ЭБС. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, практические задачи, тесты, подготовка письменных заданий).	2
2. Источники экологического права.	подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение дополнительной научной литературы и нормативных правовых актов; работа с интернет-ресурсами и ЭБС. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, практические задачи, тесты, подготовка письменных заданий).	4
3. Экологические права и обязанности граждан РФ.	подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение дополнительной научной литературы и нормативных правовых актов; работа с интернет-ресурсами и ЭБС. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы,	2

	практические задачи, тесты, подготовка письменных заданий).	
4. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов.	подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение дополнительной научной литературы и нормативных правовых актов; работа с интернет-ресурсами и ЭБС. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, практические задачи, тесты, подготовка письменных заданий).	4
5. Государственное регулирование и управление экологопользованием и охраной окружающей среды.	подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение дополнительной научной литературы и нормативных правовых актов; работа с интернет-ресурсами и ЭБС. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, практические задачи, тесты, подготовка письменных заданий).	4
6. Механизм обеспечения исполнения экологических требований законодательства	подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение дополнительной научной литературы и нормативных правовых актов; работа с интернет-ресурсами и ЭБС. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, практические задачи, тесты, подготовка письменных заданий).	4
7. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение дополнительной научной литературы и нормативных правовых актов; работа с интернет-ресурсами и ЭБС. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, практические задачи, тесты, подготовка письменных заданий).	4
8. Юридическая ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды	подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение дополнительной научной литературы и нормативных правовых актов; работа с интернет-ресурсами и ЭБС. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, практические задачи, тесты, подготовка письменных заданий).	4
9. Особенности правового режима природных объектов	подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение дополнительной научной литературы и нормативных правовых актов; работа с интернет-ресурсами и ЭБС. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, практические задачи, тесты, подготовка письменных заданий).	4
10. Правовой режим особо охраняемых	подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение дополнительной научной литературы и	4

природных территорий и объектов	нормативных правовых актов; работа с интернет-ресурсами и ЭБС. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, практические задачи, тесты, подготовка письменных заданий).	
Всего часов на самостоятельную работу		**36**
Подготовка к дифференцированному зачету		
Итого:		**36**

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Рекомендации по теоретическому обучению

Изучение дисциплин ОП СПО требует систематического и последовательного накопления знаний, основная часть которых приобретается студентами на лекции. С целью оптимального использования лекционного времени, студенту, как и к занятиям иных форм, необходимо быть подготовленным. В рамках такой подготовки студент должен:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на формулировку темы лекционного занятия, рассматриваемых вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным источникам литературы. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала;
- обращать внимание на запланированную форму проведения лекционного занятия, для того чтобы приемы и методы, используемые лектором, не стали неожиданностью, были эффективны за счет установления качественной обратной связи с аудиторией.

Правильно законспектированный лекционный материал позволяет студенту создать устойчивый фундамент для самостоятельной подготовки, дает возможность получить и закрепить полезную информацию. Именно на лекции создаются основы для эффективной и плодотворной работы с информацией, которая нужна студенту, как в профессиональной, так и в повседневной жизни. Восприятие лекции и ее запись – это процесс постоянного сосредоточенного внимания, направленного на понимание рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, их оценку и сжатое изложение на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть, самостоятельная работа студента на лекции заключается в осмыслении новой информации и краткой рациональной ее записи. Правильно записанная лекция позволяет глубже усвоить материал, успешно подготовиться к семинарским занятиям, зачету. Слушая лекцию, нужно из всего получаемого материала выбирать и записывать самое главное. Главные положения лекции преподаватель выделяет интонацией или повторяет несколько раз. Именно поэтому предварительная подготовка к лекции позволит студенту уловить тот момент, когда следует перейти к конспектированию, а когда можно просто внимательно слушать лекцию. Чтобы правильно и быстро конспектировать лекцию важно учитывать, что способы подачи лекционного материала могут быть разными. Эффективность

конспектирования зависит от умения владеть правильной методикой записи лекции. Запись лекции можно вести в виде тезисов – коротких, простых предложений, фиксирующих только основное содержание материала. Количество и краткость тезисов может определяться как преподавателем, так и студентом. Такая запись лекции требует впоследствии обращения к дополнительной литературе. Кроме тезисов важно записывать примеры, доказательства, даты и цифры, имена. Значительно облегчают понимание лекции те схемы и графики, которые представляются на доске. Хорошо если конспект лекции дополняется собственными мыслями, суждениями, вопросами, возникающими в ходе прослушивания содержания лекции. Те вопросы, которые возникают у студента при конспектировании лекции, не всегда целесообразно задавать сразу при их возникновении, чтобы не нарушить ход рассуждений преподавателя. Студент может попытаться ответить на них сам в процессе подготовки к семинарам либо обсудить их с преподавателем на консультации. Важно и то, как будет расположен материал в лекции. Если запись тезисов ведется по всей строке, то целесообразно отделять их время от времени красной строкой или пропуском строки. Примеры же и дополнительные сведения можно смещать вправо или влево под тезисом, а также на поля. В тетради нужно выделять темы лекций, записывать рекомендуемую для самостоятельной подготовки литературу. При составлении конспектов необходимо использовать основные навыки стенографии. Так в процессе совершенствования навыков конспектирования лекций важно выработать индивидуальную систему записи материала, научиться рационально сокращать слова и отдельные словосочетания. Практика показывает, что не всегда студенту удается успевать записывать слова лектора даже при использовании приемов сокращения слов. В этом случае допустимо обратиться к лектору с просьбой повторить сказанное. При обращении важно четко сформулировать просьбу, указать какой отрывок необходимо воспроизвести еще раз. Либо можно оставить пропуск, и после лекции устранить его при помощи конспекта. Важно сделать это в короткий срок, пока свежа память о воспринятой на лекции информации.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

Рекомендации по практическому обучению

Отработка умений и выработка практических навыков студентов в первую очередь связана с их деятельностью на практических занятиях. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Во многом подготовленность студента к практическому занятию определяет развитие его когнитивной сферы, рост профессионального мастерства, формирование компетенций согласно реализуемой ОП СПО. В связи с этим, студент должен:

- иметь при себе на практическом занятии рекомендованную преподавателем литературу и иные учебные материалы;
- заблаговременно в соответствии с рекомендованными литературными источниками проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям использовать не только лекции, конспекты, основную и дополнительную учебную литературу, но и материалы учебных порталов, российских, а при необходимости международных баз данных, РИНЦ, если этого требует изучение дисциплины ОП СПО или отдельного ее раздела (темы);
- в процессе подготовки к практическому занятию сформулировать, а впоследствии задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении, а также при выполнении заданий, выделенных преподавателем для самостоятельной работы студента;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой. Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Выделяются три структурные части практического занятия: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практического занятия (обсуждение вопросов темы в группе, решение задач по теме) и завершающая часть (последующая работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях, самостоятельное решение задач и выполнение заданий по рассмотренной теме). Не только само практическое занятие, но и предваряющая, и заключающая части его являются необходимыми звеньями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы. Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

В ходе практического занятия каждому студенту надо стараться давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю. В ходе практического занятия каждый должен опираться на свои конспекты, сделанные на

лекции, собственные выписки из учебников по данной теме.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на следующее:

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.
2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.
3. При устном ответе не волноваться.
4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Работа на всех практических занятиях в течение семестра позволяет подготовиться без трудностей и успешно сдать зачет.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория № 304 **«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Перечень основного оборудования:
Стол заседаний - 1 шт. (12 секций)
Стул венский - 20 шт.
Стол ученический - 5 шт.
Стул ученический - 10
шт. Стол с трибуной - 1
шт.
Кафедра - 1 шт.
Интерактивная доска - 1
шт. Проектор - 1 шт.
Ноутбук – 1 шт.
Доска меловая - 1 шт.
Флаг - 2 шт.
Герб – 2 шт.
Учебно-наглядные пособия
(карты) Учебно-методическая
литература

Перечень программного обеспечения:
Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционнаясистема Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
7-Zip 9.20
MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, Ю. И. Исакова. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Профессиональное образование). URL: https://urait.ru/bcode/535304.

2. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Краткий курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Профессиональное образование). URL: https://urait.ru/bcode/536631.

3. Волков, А. М. Основы экологического права : учебник и практикум для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование). йт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436473

4. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). URL: https://urait.ru/bcode/450700

Дополнительные источники:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Профессиональное образование). URL: https://urait.ru/bcode/542029.

2. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). URL: https://urait.ru/bcode/536770.

3. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства : учебник и практикум для СПО / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. URL: https://urait.ru/bcode/433941

4. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учеб. пособие для СПО / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL: https://urait.ru/bcode/429705

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ, от 04.10.2022 № 8-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации. – 06.10.2022.

2. Конвенции ООН в сфере охраны окружающей среды [электронный ресурс] // http://www.un.org/

3. Конвенция по биологическому разнообразию [электронный ресурс] // http://www.cbd.int/ 3. Фонд сохранения Дикой природы [электронный ресурс] // http://www.wwf.org/ (дата обращения 05.02.2015)

4. Об охране окружающей среды [Текст]: [Федеральный закон от 10 января 2002

г. № 7-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

5. О специальных экологических программах реабилитации радиационно-загрязненных участков территории [Текст]: [Федеральный закон от 10 июля 2001 г. № 92-ФЗ]. // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 29. – Ст. 2947.

6. Земельный кодекс Российской Федерации [Текст]: [Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4148.

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях [Текст]: [Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

8. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Текст]: [Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ (с посл. изм. и доп.). // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

9. Об охране атмосферного воздуха [Текст]: [Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ].

10. Об отходах производства и потребления [Текст]: [Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 26. – Ст. 3009; 2001. – № 1. – Ст. 21.

11. Об экологической экспертизе [Текст]: [Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 48. – Ст. 3430; 2002. – № 11. – Ст. 1020; № 12. – Ст. 1093.

12. О животном мире [Текст]: [Федеральный закон от 24 апреля 1995 г № 52-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 17. – Ст. 1462.

13. О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» [Текст]: [Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ(с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 9. – Ст. 713

14. Об особо охраняемых природных территориях [Текст]: [Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 12. – Ст. 1024.

15. О недрах [Текст]: [Закон РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 (с посл. изм. и доп.)]. //Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 10. – Ст. 8232; 1999. – № 7. – Ст. 56; 2001. – № 21. – Ст. 2061; № 33. – Ст. 3429.

16. О порядке разработки и утверждения нормативов предельно допустимых вредных воздействий на водные объекты [Текст]: [Постановление Правительства РФ от 19.12.1996 № 1504]. // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 165.

17. Положение об осуществлении государственного контроля за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов, расположенных на территориях режимных военных и оборонных объектов [Текст]: [Утв. постановлением Правительства РФ от 24.01.1998 № 77].

18. О порядке установления и пересмотра экологических и гигиенических нормативов качества атмосферного воздуха, предельно допустимых уровней физических воздействий на атмосферный воздух и государственной регистрации вредных (загрязняющих) веществ и потенциально опасных веществ [Текст]: [Постановление Правительства РФ от 02.03.2000 № 182]. // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 10. – Ст. 1143.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Максима Мошкова // URL: http://www.lib.ru/
2. Библиотека научной и учебной литературы // URL: http://sbiblio.com

3. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия // URL: http://www.wikiznanie.ru/

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». // URL: http://window.edu.ru

5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ - URL: https://minobrnauki.gov.ru –

6. Официальный сайт Правительства РФ // URL: http://government.ru/

7. Правовой портал «Глас закона» // URL: http://voxlex.ru/

8. Правовой портал «Юридическая Россия» // URL: http://law.edu.ru/

9. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова // URL: http://constitutions.ru/

10. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // URL: http://fcior.edu.ru

12. Электронная библиотека «Книгафонд» // URL: library.knigafund.ru

13. Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно» // URL: http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1

14. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» // URL: http://www.juristlib.ru/

15. Юридический портал «Канал юристы» // URL: http://lawcanal.ru

Электронно-справочные системы:

1. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - http://www.biblioclub.ru

2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО** – электронные версии учебной и учебно-методической литературы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям - http://www.urait.ru

3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (электронные версии российских научных журналов) - http://elibrary.ru

4. **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** – фонд электронных версий печатных изданий, электронных изданий и ресурсов, мультимедийных изданий и др. - https://нэб.рф

5. **Электронная библиотека ТГУ**– база данных научных трудов преподавателей- https://elibrary.tsutmb.ru

6. **ЭБС «IPRbooks»** – база данных учебной и научной литературы, периодические издания, аудиокниги, видеокурсы, онлайн тесты по направлениям обучения http://iprbookshop.ru/

Периодические издания:

1. Государственно-правовые исследования. Периодичность: выходит 1 раз в год.

2. Государство и право. Доступ на elibrary.ry. Периодичность: 12 раз в год.

3. Государство и право: опыт, анализ, практика. Периодичность: 12 номеров в год.

4. Право и государство. Теория и практика. Периодичность: 6 номеров в год.

5. Право и политика. Периодичность: ежемесячно.

6. Правовая политика и правовая жизнь: академический и вузовский юридический научный журнал. Периодичнсоть:4 номера в год.

7. Юрист: науч.-практ. журнал. Периодичность выхода: 12 номеров в год

8. Журнал российского права: науч.-практ. журнал. Периодичность выхода: 12 номеров в год

Официальные издания:

1. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2020. Периодичность 69 раз в год.
2. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2020 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.

Используемые образовательные платформы: электронный дневник, платформа ZOOM

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля**
уметь: применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды; **знать:** основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;	Устный опрос, проверка письменных работ, практических задач текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 года № 762);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2024-2025 учебный год			
1	Внесены изменения в связи с структуризацией учебного заведения	1	03.09.2024